



Prime proposte formative conseguenti alla tre-giorni di LAB INN

Tema 4: Frontiere dell'apprendimento

Versione 10/5/2018



POR FSE 2014 -2020
REGIONE DEL VENETO



Di seguito si propone una prima raccolta di interventi di formazione, distinti per tema, che il team di progetto di Veneto in Azione ha selezionato, anche sulla base delle risultanze dei lavori svolti con i destinatari in occasione della tre-giorni di LAB INN a Vicenza.

I percorsi saranno attivati una volta raggiunto il numero minimo di partecipanti interessati per un dato intervento.

Note alla tabella:

* L'individuazione del target di destinatari a cui sono rivolte le proposte formative è indicativa e potrà subire diverse specificazioni a seguito del confronto con i destinatari stessi in fase di micro-progettazione. Resta fermo il principio per cui i percorsi sono aperti a chiunque fosse interessato a prendervi parte e rimane auspicabile la partecipazione mista di rappresentanti delle diverse categorie di stakeholder di progetto.

** I contenuti delle proposte potranno essere ulteriormente definiti e dettagliati a seguito della micro-progettazione con i destinatari. Gli interessati sono invitati a contribuire alla definizione del percorso commentandone i contenuti.

*** La durata dei percorsi è indicativa e potrà subire variazioni anche sulla base degli input raccolti in fase di micro-progettazione, nonché potrà prevedere elementi di pre-work e post-work.

Tema 4: Frontiere dell'apprendimento

#	Titolo proposta formativa	Principali target di destinatari*	Descrizione sintetica della proposta formativa**	Modalità di erogazione e ipotesi di durata***
4.1	Identità virtuale. Animazione filosofica del pensiero	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scuole ▪ Enti di formazione 	Il percorso intende offrire il contributo filosofico come completamento ideale dei percorsi di apprendimento di abilità tecniche nell'utilizzo del web. La consulenza filosofica sviluppa al livello della comprensione critica il complesso delle competenze razionali ed emotive permettendo di interpretare i contenuti di identità virtuali attraverso la chiarificazione dei concetti impliciti; rafforzare il rapporto con la propria identità personale, sociale e professionale, sviluppare le capacità di ascolto, partecipazione e relazione con gli altri, fra generazioni e fra culture.	Formazione d'aule (20 ore)
4.2	Alternanza Scuola-Lavoro: aspetti organizzativi e casi di studio	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Scuola ▪ Imprese ▪ Enti di formazione 	Il percorso intende fornire a dirigenti scolastici e rappresentanti di istituzioni pubbliche e private una conoscenza degli strumenti normativi e organizzativi per la gestione del programma di alternanza scuola/lavoro rappresentando anche casi studi di successo del territorio.	Laboratorio di co-progettazione (1 g)

#	Titolo proposta formativa	Principali target di destinatari*	Descrizione sintetica della proposta formativa**	Modalità di erogazione e ipotesi di durata***
4.3	Stage, tirocini, apprendistato. I fattori di successo dell'apprendimento sul lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirigenti e operatori dei servizi per il lavoro, della scuola, della formazione professionale. ▪ Responsabili del personale di PA e imprese. ▪ Rappresentanti delle parti sociali, delle Associazioni, degli Ordini professionali 	<p>Il percorso è articolato in due moduli, che possono eventualmente essere propedeutici ad un terzo.</p> <p>Il primo modulo ('back to basics'), è finalizzato alla aggiornata e completa ricostruzione dello 'stato dell'arte' sul tema dell'apprendimento nei contesti di lavoro, delle diverse 'forme' che esso ha assunto nel tempo (stage, tirocinio, apprendistato, etc.) ed alla individuazione delle specificità proprie di ciascuno dei contesti-sistemi di provenienza dei partecipanti. L'obiettivo è di 'fare chiarezza' per superare la babele dei linguaggi, dei dispositivi e delle metodologie in uso su un tema tuttora emergente nel dibattito socio-istituzionale e aziendale, e tuttavia non di rado oggetto di sovrapposizione o confusione.</p> <p>Si analizzeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - approcci e linguaggi (stage, tirocinio, work experience, apprendistato, etc.); - contesti, finalità, pratiche operative (nelle imprese, nella PA, nella scuola, nella FP, nei servizi per il lavoro); - dispositivi, metodologie, strumenti (etc.); - ruoli e competenze (tutor formativo, tutor aziendale, etc.). <p>Al termine del modulo ciascuno dei partecipanti sarà in grado di analizzare criticamente il modo in cui nell'ambito della propria organizzazione-sistema si affronta operativamente la pratica di stage, tirocini, apprendistato, etc., e di scegliere consapevolmente il modello più appropriato ed efficace per il proprio contesto e i propri obiettivi.</p> <p>Il secondo modulo ('building the future') ha una finalità particolarmente operativa, e consiste nella realizzazione di un laboratorio integrato (tra soggetti provenienti da contesti-sistemi diversi) sia di analisi di criticità, sia di progettazione di soluzioni innovative, in merito a come il tema si configura attualmente nei diversi contesti di appartenenza dei partecipanti e nelle loro specifiche esperienze. Ai partecipanti sarà assegnato un compito di consulenza, in merito al miglioramento dei limiti del modello attuale di intervento delle organizzazioni di riferimento di altri partecipanti sul tema.</p> <p>Il secondo modulo potrà costituire un laboratorio di co-design e progettazione partecipata, e produrre in esito progetti differenziati e customizzati (per singoli, per sottogruppi, o per l'intero gruppo dei partecipanti) finalizzati allo sviluppo di competenze ulteriori e specifiche per i partecipanti, da acquisire nell'ambito di un ulteriore terzo modulo ('competence development').</p>	<p>Primo modulo Lezione interattiva; proiezione filmati; discussione guidata; simulazioni; esercitazioni in piccoli gruppi (2gg)</p> <p>Secondo modulo Laboratori per contesti e/o integrati; analisi di auto-casi e SWOT; project work per piccoli gruppi; action learning; supervisione peer-to-peer (2gg)</p>
4.4	Co-progettare l'innovazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organismi di formazione ▪ Associazioni di categoria ▪ Imprese 	<p>Il percorso è finalizzato a porre le basi per stimolare un investimento comune tra gli enti di formazione nell'orientare la propria azione verso l'innovazione, sia rispetto ai contenuti formativi per sostenere una aggiornamento professionale coerente con le esigenze del mercato del lavoro in proiezione futura, sia nella ricerca delle metodologie formative più smart ed efficaci.</p>	<p>Aperifocus e Laboratorio di co-progettazione (2 gg)</p>

#	Titolo proposta formativa	Principali target di destinatari*	Descrizione sintetica della proposta formativa**	Modalità di erogazione e ipotesi di durata***
4.5	Essere tutor. Cultura organizzativa, ruolo, competenze	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dirigenti e operatori dei servizi per il lavoro, della scuola, della formazione professionale. ▪ Responsabili del personale di PA e imprese. ▪ Rappresentanti delle parti sociali, delle Associazioni, degli Ordini professionali 	<p>Il percorso è articolato in due moduli, che possono eventualmente essere propedeutici ad un terzo. Il primo modulo ('back to basics'), è finalizzato alla aggiornata e completa ricostruzione dello 'stato dell'arte' sulla funzione, le attività e le competenze del tutor nei diversi ambiti, nonché alla individuazione delle specificità proprie di ciascuno dei contesti-sistemi di provenienza dei partecipanti. L'obiettivo è di 'fare chiarezza' per superare la babele dei linguaggi e dei modelli tuttora in uso su un ruolo ormai da diversi anni così presente nel dibattito socio-istituzionale, nonché nel mondo della scuola, della formazione, dei servizi per il lavoro e dell'impresa. e tuttavia ancora oggetto di una scarsa definizione quando non di una certa confusione.</p> <p>Si analizzeranno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definizioni, approcci e linguaggi; - contesti, finalità-funzioni tipiche, pratiche operative (nelle imprese, nella PA, nella scuola, nella FP, nei servizi per il lavoro); - metodologie, strumenti; - ruoli e competenze. <p>Al termine del modulo ciascuno dei partecipanti sarà in grado di analizzare criticamente il modo in cui nell'ambito della propria organizzazione-sistema si affrontano operativamente la funzione e il ruolo del tutor, e di scegliere consapevolmente il modello di ruolo e di competenze più appropriato ed efficace per il proprio contesto e i propri obiettivi.</p> <p>Il secondo modulo ('building the future') ha una finalità particolarmente operativa, e consiste nella realizzazione di un laboratorio integrato (tra soggetti provenienti da contesti-sistemi diversi) sia di analisi di criticità, sia di progettazione di soluzioni innovative, in merito a come il ruolo del tutor si configura attualmente nei diversi contesti di appartenenza dei partecipanti e nelle loro specifiche esperienze. Ai partecipanti sarà assegnato un compito di consulenza peer-to-peer, in merito al miglioramento dei limiti del modello attuale di intervento delle organizzazioni di riferimento di altri partecipanti sul tema.</p> <p>Il secondo modulo potrà costituire un laboratorio di co-design e progettazione partecipata, e produrre in esito progetti differenziati e customizzati (per singoli, per sottogruppi, o per l'intero gruppo dei partecipanti) finalizzati allo sviluppo di competenze ulteriori e specifiche per i partecipanti, da acquisire nell'ambito di un ulteriore terzo modulo ('competence development').</p>	<p>Primo modulo Lezione interattiva; proiezione filmati; discussione guidata; simulazioni; esercitazioni in piccoli gruppi (2gg)</p> <p>Secondo modulo Laboratori per contesti e/o integrati; analisi di auto-casi e SWOT; project work per piccoli gruppi; action learning; supervisione peer-to-peer (2gg)</p>